



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI



Ro'yxatga olindi

№BD-60530900

№BD-60531200

№BD-60530100

2023-yil "06" 23



"TASDIQLAYMAN"
R.I.Xalmuradov
2023-yil " " "

UMUMIY PEDAGOGIKA
OQUV DASTURI

Bilim sohasi:

100 000

Ta'lim sohasi:

120 000

Ta'lim yo'nalishi:

60530900- Fizika

60531200 – Tibbiyot fizikasi

60530100 – Kimyo (turlar bo'yicha)

60540200-Amaliy matematika

60540100-Matematika

60540300-Matematik injenering

Samarqand-2023

Fan/modul kodi PP 1306 PP 1307 PP 1303		O'quv yili 2023-2024	Semestr 4	ECTS-Kreditlar 3	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek tili		Haftadagi dars soatlari 4	
1	Fan nomi	Auditoriya mashg'uloti (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami (soat)	
	Umumiy pedagogika	36	54	90	
2	I Fanning mazmuni Fanni oqitishdan maqsad - Bo'lajak mutaxassislarni pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya nazariyasi, uning rivojlanish jarayoni, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida ta'limning roli to'g'risida tanishtirish. Fanning vazifasi - O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida, yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rgatish.				
II.Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.I. Fan tarkibiga qo'yidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogik fanlar tizimi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Ilmiy pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. "Individ" va "shaxs" tushunchasi. Shaxs rivojlansihining ijtimoiylashuv bilan aloqadorligi. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari. 2-mavzu. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Rivojlanishning asosiy qonuniyatlari. Ta'lim mazmuni. Ta'lim nazariyasi (didaktika)-pedagogika fanining tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim jarayonining mohiyati. O'qitish va o'rganish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi. Ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari. 3-mavzu. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashkil etish shakllari. Ta'lim olganlikni tashxis etish. Ilmiy-texnik jarayon va ta'lim mazmuni. Hozirgi vaqtda ta'lim mazmunini belgilashga doir asosiy g'oyalar. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar. Davlat ta'lim standarti. "Ta'lim metodlari" va "usullari" tushunchalari. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar. Ta'lim					

metodlarining mohiyati. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari.. Ta'limni tashkil etish shakllari tushunchasi va ta'lim turlari. Darsning turlari va tuzulishi. Nostandart darslar. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. O'qituvchining darsga tayyorlanishi. Ta'lim olganlikni tashhis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta'lim olganlikni tashhis etish tamoyillari. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari , shakllari va metodlari.

4-mavzu: Tarbiya nazariyasi. Tarbiyaning umumiy metodlari.

“Tarbiya” tushunchasi, tarbiyaning maqsadi va umumiy vazifalari. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Tarbiya vositalari. Jamoa tushunchasi. O'quvchilar jamoasini shakllashtirishning mohiyati va tashkiliy saoslari. O'quvchilar jamoasining rivojlanish darajasi va bosqichlari. O'quvchilar jamoasi rivojining asosiy shart-sharoitlari.

5-mavzu. Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya turlari (aqliy, ma'naviy-axloqiy, iqtisodiy, mehnat, jismoniy, huquqiy, ekologik, estetik, jismoniy, fuqarolik).

Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlari tasnifi. Ijtimoiy ongning shakllantirish metodlari. Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari.

6-mavzu- Tarbiya turlarining umumiy tavsifi (aqliy, ma'naviy-axloqiy, iqtisodiy, mehnat, jismoniy, huquqiy, ekologik, estetik, jismoniy, fuqarolik).

“Ilmiy dunyoqarash” tushunchasining mohiyati. Aqliy tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari va mazmuni. Aqliy tarbiyani samarali tashkil etish shakllari, metod va vositalari. O'quvchilarning aqliy tarbiyalanganlik darajasini baholash.

“Axloq” tushunchasining mohiyati. Axloq-ijtimoiy ong, ta'sir ko'rsatish, tarbiyalash shakli sifatida. Sharq mutafakkirlarining shaxs ma'naviy sifatлари to'g'risidagi g'oyalari.

Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakllari va vositalari.

7-mavzu. Ta'lim menejmenti. Korreksion(maxsus)pedagogika.

Ta'lim muassasasi menejmenti haqida tushuncha. Ta'lim muassasasini boshqarish. Ta'lim muassasasi Ustavi-rahbarlik va boshqaruv tizimini aniqlovchi hujjat. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish. Korreksion (maxsus) pedagogika pedagogika fanlarining tarmog'i sifatida. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari. Inklyuziv ta'lim. Anomal bolalar va ularning umumiy tavsifi. Aqliy rivojlanishi, eshitish, ko'rish, nutqida nuqsoni bor bolalar. O'zbekiston Respublikasida anomal bolalarning ijtimoiy holati.

8-mavzu. Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik tasnifi. Pedagogik texnika o'qituvchi faoliyatining ko'zgusi sifatida.

Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari. Pedagogik qobiliyat. O'qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat. Pedagogik muloqot. Muloqot-pedagogik hamkorlik vositasi sifatida. Muloqotning mohiyati va tuzilishi. Muloqot vositalari va turlari. Zamonaviy o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar. Pedagogik mahoratning mohiyati va tuzilishi. Pedagogik faoliyatdagi ijodiyot va innovatsiya. Pedagogik texnikani shakllantirish metodikasi. Pedagogik texnika va o'qituvchi mahoratini takomillashtirish yo'llari. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari. O'qituvchining o'z

ruhiy holatini boshqara olish texnikasi.. O'qituvchining tashqi qiyofasi va unga qo'yiladigan talablar.

9-mavzu. Sharq Uyg'onish davri (IX-XII asrlar)da ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.

Sharq Uyg'onish davri (IX-XII asrlar)da (Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Kaykovus, Al-Xorazmiy, Mahmud Qoshq'ariy) ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.

III Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladigan mavzular:

1. O'zbekiston Respublikasida ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilarning huquq va majburiyatlarini o'rganish, tahlil qilish. Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlarini geografiya sohasi nuqtai nazaridan tahlil qilish.
2. Didaktikaning dolzarb muammolarini o'rganish. Shaxs tarbiyasiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish. Rivojlanishning yosh va o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish.
3. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlar bilan ishlash. O'qitish metodlariga qo'yiladigan pedagogik talablar.
4. Tarbiya jarayonining xususiyatlarini aniqlash. Ijtimoiy tarbiyaning asosiy vazifalarini o'rganish.
5. Tarbiya prinsplarini tahlil qilish. Sharq mutafakkirlarining yosh avlod tarbiyasiga oid qarashlarini o'rganish.
6. Ta'lim muassasasini boshqarish qoidalari, ta'lim muassasasi Nizomini o'rganish. Maktab rahbariyati oldiga qo'yilayotgan talablar mohiyatini aniqlash.
7. Korreksion pedagogikaning dolzarb masalalari. Yordamga muhtoj bolalar bilan ishlash metodikasi.
8. O'qituvchi shaxsiga qo'yilayotgan talablar.
9. Pedagogik qobiliyat turlarini o'rganish.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi qonuni" va ta'lim tizimi turlari.
2. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy-huquqiy hujjatlar. (DTS, O'quv reja, o'quv dastur, darsliklar).
3. Ta'lim metodlari tasnifi ta'lim shakllarining tasnifi.
4. Tarbiya turlari mazmuni, maqsad va vazifalari, shakl va metodlari tasnifi.
5. Ta'lim muassasasini boshqarishga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar: Maktab nizomi, Ustavi, Maktab ish rejasi (istiqbolli, yillik, joriy ish rejalar) si.
6. Ta'lim natijalarini tekshirish va baholash.
7. O'quvchilarda o'quv faoliyatini turlari (yozish, hisoblash, o'qish va hokazolarni o'rganish, bola o'z-o'zini rivojlantirishga e'tibor qaratadi), shakllari (a) individual, guruhli, jamoaviy; b) auditoriya, auditoriyadan tashqari, ta'lim muassasasidan tashqari), metodlari (o'g'zaki, ko'rgazmali, amaliy).
8. Anomal bolalar va ularning tavsifi.
9. O'qituvchining pedagogik mahorati va uning tarkibiy qismlari.
10. O'qituvchining pedagogik mahorati va uning tarkibiy qismlari.
11. Ta'lim tizimi va uni boshqarish asoslari va ta'lim muassasasi rahbarining shaxsiy sifatleri.
12. Sharq Uyg'onish davri (IX-XII asrlar)da ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji. (Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Kaykovus, Al-Xorazmiy,

	Mahmud Qoshq'ariy) 13. Sharq Uyg'onish davri (XIV-XVI asrlar Temur va temuriylar davri)da ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji. (Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Zahridin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy). 14. Tasavvuf ta'limotida komil insonni tarbiyalash masalalari 15. (Ahmad Yassaviy, Najmiddin Kubro, Bahouddin Naqshbandiy ta'limotlari misolida) 16. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf hamda Usmonxon Alimov faoliyatida farzand tarbiyasi masalalari. 17. Samarqand pedagogika maktabining shakllanish va rivojlanish tarixi (XIX-XXI asrlar) (M.Behbudiy,N.Shodiyev, M.Mahmudova, B.Muranov, A.Ibragimov ...). 18. Tasavvuf ta'limotida komil insonni tarbiyalash masalalari. 19. (Ahmad Yassaviy, Najmiddin Kubro, Bahouddin Naqshbandiy ta'limotlari misolida).
3	V Fan o'qitilishning natijalari (shakllanadigan kompetentsiyalar) Fannin o'zlashtirish natijasida talaba: • O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari haqida to'liq bilimga ega bo'ladi. • Pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablarni o'rganadi. • Ta'lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarning o'ziga xosliklari, tarbiya jarayonining mazmuni, qonuniyatlari va tamoyillari to'g'risida bilimga ega bo'ladi. • Korreksion pedagogikaning asosiy yo'nalishlarini biladi. • Pedagogik mahorat asoslari haqida to'liq bilimga ega bo'ladi. • Milliy g'oya va asosiy pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish, ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash ko'nikmasiga ega bo'ladi. • Ta'lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo'llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash ko'nikmasiga ega bo'ladi. • Guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya (sinf) bilan munosabatda individual, shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish malakasiga ega bo'lish kerak.
4	VI.Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • amaliy ishlarni bajarish va xulosalash; • interfaol keys-stadilar; • blits-so'rov; • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • jamoa bo'lib ishlash va hilmoya qilish uchun loyhalar.
5.	VII.Kriditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, haqida mustaqil mushohada yuritish va nazorat uchun berilgan vazifa va tiopshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yuzma ishni topshirish.

6.	Asosiy adabiyotlar 1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni // Xalq so'zi gazetasi 2020 yil 24-sentabr soni 2. Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi) O'qituvchilar tayyorlash va pedagogika fani sohasi: bakalavriat yo'nalishi uchun darslik // prof.M.X.Toxtaxadjayevaning umumiy tahriri ostida, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – Toshkent "O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati" nashriyoti, 2010 3. B.X.Xodjayev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. "Sanostandart" nashriyoti. Toshkent 2017 y. 4. R.A.Mavlonova, O.To'rayeva, K.M.Xoliqberdiyev, Pedagogika. Darslik T.: O'qituvchi 2018 yil. 5. K.Xoshimov, S.Ochilov. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. O'quv qo'llanma.T.:O'qituvchi 2010-yil 6. K.Xoshimov, S.Nishonova. Pedagogika tarixi. Darslik –Toshkent 2005 yil. 7. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik. T.: iqtisod-moliya, 2011 418 b 8. Po'latova P.M. Maxsus pedagogika –T.: 2005y. Qo'shimcha adabiyotlar 9. J.Hasanboyeva., K.Turaqulov X., Pedagogika fanidan izohli lug'at. -T.: Fan va texnologiya. 10.Niyozov G'., AxmedovaM. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: Noshir, 2011. 11.T.Fayziyev. Temuriy malikalar. -T.: O'zbekiston, 2013, -69 b Axborot manbalari www.lex.uz www.tdpu.Uz www.pedagog.Uz www.Ziyonet.Uz www.edu.Uz
7.	Fan dasturi Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha O'quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi Kengashning 2023 yil _____-sonli bayonnomasi bilan ma'qullandi.
8.	Fan/modul uchun mas'ullar: M.Pulatova-Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti "Fakultetlararo" pedagogika kafedrası o'qituvchisi, PhD
9.	Taqrizchilar: E.Abdumannotov. O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institute Pedagogika kafedrası mudiri, PhD. K.Xasanova- SamDU, "Fakultetlararo pedagogika" kafedrası mudiri, professor.

Fan dasturi Samarqand davlat universiteti Fakultetlararo pedagogika kafedrasining 2023 yil "____" _____dagi "____" –sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan.

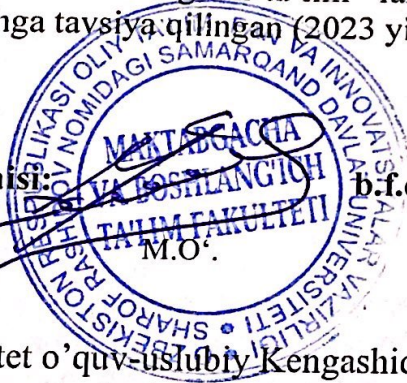
Kafedra mudiri:



prof.K.Hasanova

Fan dasturi "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim" fakulteti ilmiy kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2023 yil ____ - ____dagi ____-sonli bayonnoma).

Fakultet ilmiy kengashi raisi:



b.f.d.dots. S.O'roqov

Mazkur fan dasturi universitet o'quv-uslubiy Kengashida ko'rib chiqilgan va tavsiya qilingan. (2023-yil ____ - ____dagi ____-sonli yig'ilish bayoni).

O'quv-uslubiy Kengash raisi:



A.S. Soleyev

2-O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:



M.R. Boboxonov

Sharof Rashidov nomli Samarqand davlat universiteti "Fakultetlararo pedagogika" kafedrasi o'qituvchilari Qurbonova Dilafruz, Javliyeva Shaxnoza, Pulatova Muxabbat va Murodova Nafisalarining barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun «Umumiy pedagogika» fanidan tayyorlangan fan dasturiga

TAQRIZ

2023-2024 o'quv yili bakalavriat barcha yo'nalishlari: 6020400 – Arxeologiya, 60220300 – Tarix(mamlakatlar va yo'nalishlar bo'yicha), 60530400 – Geografiya, 60530500 – Geologiya(faoliyat turlari bo'yicha), 60520100 – Gidrometeorologiya, 60710400 – Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi(tarmoqlar va sohalar bo'yicha), 60530900- Fizika, 60510100-Bilologiya, Filologiya va tillarni o'qitish, 60530100-Kimyo (turlar bo'yicha, 60540100- Matematika, 60540200-Amaliy matematika, 5210200-Psixologiya(faoliyat va turlar bo'yicha), 5120100-Filologiya va tillarni o'qitish, 60530100-Kimyo(turlar bo'yicha), 60230600-Noshirlik ishi, 60530900-Fizika, 60531200-Tibbiyot fizikasi, 60540300- Matematik injineriing, yo'nalishlari bo'yicha Samarqand davlat universitetida ishlab chiqilgan va tasdiqlangan o'quv rejada «Umumiy pedagogika» fanidan ko'rsatilgan soatlar asosida tuzilgan bo'lib, bu fanni o'qitishdan maqsad –talabalarda Umumiy pedagogika o'quv kursi talabalarining psixologiya, yosh fiziologiyasi va maktab gigiyenasi bo'yicha oldingi tayyorgarlik darajasini hisobga oladi va pedagogik bilim hamda ko'nikmalarni puxta egallash uchun asos yaratadi.

Fanning vazifasi-talabalarga umumiy pedagogika nazariyasi va tarixi, pedagogik mahorat, ijtimoiy pedagogika fanlarini nazariy jihatdan ma'ruza va seminar mashg'ulotlari jarayonida chuqur o'rgatish asosida olingan bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llay olishga o'rgatishdan iborat.

Talaba mustaqil ishini tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish, tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish shakllardan foydalanish tavsiya etilgan.

Talabalarining mustaqil ishlari har bir ma'ruza mavzusi asosida tashkil etilgan. Fanni o'rganish jarayonida adabiyotlar bilan ishlash, ijodiy ish, ba'zi mavzular bo'yicha referatlar tayyorlash kabi mustaqil ishlash turlaridan foydalaniladi.

Qurbonova D, Pulatova M, Javliyeva Sh va Muratova N. tomonidan «Umumiy pedagogika» fanidan tayyorlangan fan dasturini yo'nalishi talabalariga ta'lim berishda foydalanish mumkin deb hisoblayman va tasdiqlashga tavsiya etaman.

O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti,
"Pedagogika" kafedrasi mudiri,
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)

E.A.Abdumannotov

E.A.Abdumannotov

NING IMZOSINI
TASDIQLAYMAN

O'ZBEKISTON - FINLANDIYA

PEDAGOGIKA INSTITUTI

XODIMLAR BO'LIMI BOSHLIQ



**Fakultetlararo pedagogika kafedrasida o'qituvchilari Qurbonova Dilafroz,
Javliyeva Shaxnoza, Pulatova Muxabbat va Murodova Nafisalarining barcha
bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun «Umumiy pedagogika» fanidan
tayyorlangan fan dasturiga**

TAQRIZ

2023-2024 o'quv yili bakalavriat barcha yo'nalishlari: 6020400 – Arxeologiya, 60220300 – Tarix(mamlakatlar va yo'nalishlar bo'yicha), 60530400 – Geografiya, 60530500 – Geologiya(faoliyat turlari bo'yicha), 60520100 – Gidrometeorologiya, 60710400 – Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi(tarmoqlar va sohalar bo'yicha), 60530900- Fizika, 60510100-Biologiya, Filologiya va tillarni o'qitish, 60530100-Kimyo (turlar bo'yicha, 60540100- Matematik, 60540200-Amaliy matematika, 5210200-Psixologiya(faoliyat va turlar bo'yicha), 5120100-Filologiya va tillarni o'qitish, 60530100-Kimyo(turlar bo'yicha), 60230600-Noshirlik ishi, 60530900-Fizika, 60531200-Tibbiyot fizikasi yo'nalishlari bo'yicha Samarqand davlat universitetida ishlab chiqilgan va tasdiqlangan o'quv rejada «Umumiy pedagogika» fanidan ko'rsatilgan soatlar asosida tuzilgan bo'lib, bu fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda Umumiy pedagogika o'quv kursi talabalarining psixologiya, yosh fiziologiyasi va maktab gigiyenasi bo'yicha oldingi tayyorgarlik darajasini hisobga oladi va pedagogik bilim hamda ko'nikmalarni puxta egallash uchun asos yaratadi.

Fanning vazifasi-talabalarga umumiy pedagogika nazariyasi va tarixi, pedagogik mahorat, ijtimoiy pedagogika fanlarini nazariy jihatdan ma'ruza va seminar mashg'ulotlari jarayonida chuqur o'rgatish asosida olingan bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llay olishga o'rgatishdan iborat.

Fan dasturida ajratilgan soatlarga mos holda ma'ruza mashg'ulotlari uchun 20 ta mavzu, simenar mashg'ulotlar uchun 30 ta mavzu va mustaqil ta'lim mavzulari uchun ham 68 ta mavzu tuzilgan. Ma'ruza va seminar mashg'ulotlar mavzulari mazmuni jihatdan to'g'ri ketma-ketlikda tuzilgan bo'lib, Umumiy pedagogikani o'rganishdagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish uchun yetarli darajada ma'lumotlar bilan qamrab olingan.

Talaba mustaqil ishni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish, tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish shakllardan foydalanish tavsiya etilgan.

Talabalarining mustaqil ishlari har bir ma'ruza mavzusi asosida tashkil etilgan. Fanni o'rganish jarayonida adabiyotlar bilan ishlash, ijodiy ish, ba'zi mavzular bo'yicha referatlar tayyorlash kabi mustaqil ishlash turlaridan foydalaniladi.

Qurbonova D, Pulatova M, Javliyeva Sh va Murodova N. tomonidan «Umumiy pedagogika» fanidan tayyorlangan fan dasturini yo'nalishi talabalariga ta'lim berishda foydalanish mumkin deb hisoblayman va tasdiqlashga tavsiya etaman.

**Sh.Rashidov nomidagi SamDU
Fakultetlararo pedagogika kafedrasida mudiri
pedagogika fanlari nomzodi
professor**



K.Xasanova